Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Надежда» с. Рамзай

**Исследовательский проект**

**на тему: «Финансовая грамотность»**

Автор проекта: Митина К.В.

воспитатель

детский сад "Надежда"

с. Рамзай

Рамзай

**Вид проекта:**  долгосрочный, исследовательский проект.

**Участники проекта:**  воспитанники старшей группы детского сада «Надежда» с. Рамзай, родители, воспитатель.

**Продолжительность проекта:** 3 месяца

**Актуальность проекта**

В современном обществе дети очень рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами и рекламой. Дети ходят за покупками в магазин вместе с родителями, участвуют в процессе купли-продажи товара, тем самым овладевая экономической информацией на бытовом уровне, чаще всего в искаженном виде. В процессе знакомства детей с экономической стороной жизни, дети сталкиваются с такими этическими понятиями, как богатство, деньги, кредиты, долги, бедность и другое. В этих понятиях заключен большой нравственный смысл, в котором отражаются социальные ценности: честность, доброта, трудолюбие, взаимопомощь и многое другое. В этом заключается актуальность данного проекта для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель проекта** – содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, создание мотивации у дошкольников для повышения финансовой грамотности, апробация методических приемов финансовой грамотности детей в МБДОУ детский сад «Надежда» с. Рамзай.

**Задачи:**  
*Практическая задача:* развитие у детей потребности к знаниям о финансовой грамотности, формирование системы знаний о социально-экономических отношениях в обществе и семье.  
*Образовательная задача:* ознакомление с основными финансово-экономическими категориями.  
*Развивающая задача:*развивать у детей интерес к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний в жизне, развивать способность затеять игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.  
*Воспитательная задача*: воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставлять их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств ребенка. Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

**Перечень основных мероприятий:**

1. Изучение методической литературы в рамках нашего проекта.

2. Знакомство родителей с задачами и содержанием экономического воспитания детей в детском саду и в семье.

3. Участие родителей в мероприятиях по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (праздники, конкурсы).

4. Составление перспективного плана дидактических игр по экономике.

5. Создание разносторонней развивающей среды в группе: проведение бесед, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевых игр, создание игровых экономических ситуаций, беседы с обсуждением на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»

5. Консультации для родителей.

6. Экскурсии в магазин и на почту.

6. Проведение экономических ярмарок, аукционов, развлечений.

**Ожидаемый результат реализации проекта:**

1. Использование в игровой деятельности детей основные экономические понятия и категории, с которыми дети познакомились в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

2. Приобретение у дошкольников первичного экономического опыта, владение навыком устанавливания разумных экономических отношений в различных сферах жизнедеятельности.

3. Получение родителями дополнительных знаний по экономическому воспитанию детей.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

5. Развитие у дошкольников самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Реализация проекта включает три этапа.**

***Подготовительный этап*** *–* методическая и организационная подготовка проекта, март 2022г.

1. Составление поэтапного плана работы проекта;

2.Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;

3.Подбор необходимого оборудования и пособий для реализации проекта о финансовой грамотности.

***Практический этап*** *-* формирование основ финансовой грамотности в ходе практической работы, осуществление основных мероприятий проекта, апрель 2022г.

1.Беседы с обсуждением на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?».

2.Чтение пословиц и поговорок на тему: «Экономическое воспитание дошкольников».

3.Просмотр фотоальбома «Достопримечательности г.Пенза», «Природа г. Пензы»

4.Просмотр презентации: «Люди каких профессий трудятся в г. Пенза»

5. Аппликация на тему: Друзья Гнома Эконома

6.Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница»

7.Работа с родителями. Создание поделки на тему «Расходы семьи»

8. Дидактическая игра «Какие бывают доходы»

9.Занятие на тему «Что такое деньги», «История возникновения денег»

10.Сюжетно-ролевая игра «Банк», «Сберкасса»

11.Экскурсия в продуктовый магазин «Маленькие покупки»

12. Экскурсия на почту.

13.Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть»

14.Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях: «Сивка – бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке»

15. Консультация для родителей «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

16. Проведение совместно с родителями следующих мероприятий: «Ярмарка», «Аукцион детских работ».

***Заключительный этап*** *-* подведение итогов проекта, диагностика уровня финансовой грамотности у детей, выслушивание мнения родителей о результативности проекта, май 2022г.

**Полученные результаты**

1. Дети научились понимать и ценить окружающий их предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);
2. Появилось уважение к людям, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. Дети научились понимать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость каждого продукта зависит от его качества;
4. Дети  узнали каким должен быть человек – хозяин: бережливым, расчётливым, экономичным, трудолюбивым, но одновременно и щедрым, благородным, честным, он должен уметь сопереживать и ценить свой труд.
5. Научились контролиовать свои потребности в соответствии с возрастом и доходом семьи.

Проект «Финансовая грамотность - от теории к практике»  позволил совершенствовать навыки сотрудничества воспитателей, родителей и ребенка по формированию и развитию реального экономического мышления, интереса к финансовым знаниям.

**Список литературы**

1. Ефименко, Л. И. Как научить ребенка понимать стоимость денег? [Текст]/ Л. И. Ефименко. // Обруч. – 2001. – №4, с. 24-26
2. Изгарнива, В. М. Деньги в жизни детей [Текст] // Обруч. – 1999. – №5, с. 14-16
3. Кошель П. История денег // Дошкольное образование. 2007. №6.
4. Лушникова Е. В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с. 75.
5. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст]/ А. И. Сорокина. – М. Просвещение, 1998 – с. 113
6. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, – СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.