Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Надежда» с. Рамзай

**Познавательно – исследовательский проект во взаимодействии с родителями на тему:**

**«Мой дом – моя улица»**

Автор проекта: Митина К.В.

воспитатель

детский сад "Надежда"

с. Рамзай

Рамзай

 **Автор проекта:** Митина Ксения Вячеславовна.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатели группы.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, творческий.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный *(с 1.10.22 – 28.10.22)*.

**Актуальность проекта:** Всё начинается с родного дома и, конечно же с матери – хранительницы домашнего очага. Воспитать любовь к самому близкому – родному дому и семье – это основа основ гражданского патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. С ранних лет у детей формируются представления о семье, доме. Дом – это то, с чем связаны первые впечатления ребёнка об окружающем мире. Его защита, тепло и радость. Это его родные и близкие. Дом – это всё, что составляет мир маленького человека, его малая Родина. С понятием *«дом»* у детей связано очень много разных впечатлений. Привычность и простота окружения позволяют показать детям, как много интересного и полезного можно узнать, если приглядеться к тому, что рядом.

Дошкольный возраст — это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к родным и к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. С любви к дому, семье, к дереву, растущему на твоей улице, начинается любовь к малой Родине. Чтобы помочь детям запомнить свой домашний адрес, научить рассказывать о своём доме, о том, как пройти домой, я решила реализовать проект *«Мой дом – моя улица»*. Данный проект даёт возможность детям увидеть свой дом с разных сторон, закрепить правила безопасного поведения дома и по дороге от дома до детского сада.

Детей и родителей проект объединяет в совместной творческой работе - создание макета своего дома с табличкой *«Номер дома и название улицы»*. Детей и воспитателей проект объединяет в совместной творческой работе - создание макета детского сада и общественных зданий микрорайона, рисование и аппликация разных домов (сказочных, одноэтажных, многоэтажных, своего дома; экскурсии *«Мой дом»*.

**Цель:** закрепить знания об улицах своего города, о месте проживания каждого воспитанника.

**Задачи:**

Воспитательные:

- воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому и улице, умение видеть прекрасное, гордиться ими;

- способствовать развитию в ребенке чувства уважения, сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким; защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют;

- закреплять у детей правила личной безопасности в быту и на улице.

Развивающие:

- развивать у детей углубленные представления о семье, родственных отношениях;

- развивать игровые, познавательные, речевые и творческие способности детей;

- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Образовательные:

- закреплять знания детей о домашнем адресе;

- познакомить с тем, что дома строят из доступных материалов *(кирпича, бетона, блоков, дерева)*. Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов;

- расширять знания детей о своей *«малой Родине»*, улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении.

**Планируемый результат:** Закрепить у детей знания о видах домов; закрепить умение называть свой домашний адрес, представление детей о безопасном поведении дома и на улице. Обогатить знания детей о семье, о родственных отношениях, сохранение семейных традиций. Обогатить отношения детей опытом совместной творческой деятельности; сформировать положительные коллективные взаимоотношения.

**Формы и методы работы:**

С детьми: познавательно-игровые занятия, экскурсии, наблюдения, беседы, составление творческих рассказов, ознакомление с художественной литературой, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и видеороликов.

С родителями: составление описательных рассказов по теме *«Мой дом»*, *«Моя семья и семейные традиции»*.

Предварительная работа: просмотр фотографий и картинок с видом домов, виртуальная экскурсия по селу к домам детей.

**Этапы реализации проекта:**

I этап – Подготовительный.

Подбор и изучение методической литературы.

Разработка консультаций, статей в папку-передвижку для родителей *«Роль семейных традиций в воспитании детей»*, *«Трудовое воспитание в семье»*, *«Мудрые мысли о нравственности, воспитании, доме и семье»*, *«Пословицы и поговорки о семье и семейных ценностях»*, *«Учим ребёнка правилам безопасности»*, *«Распределение обязанностей в семье»*

II этап – Организационно - практический.

Создание макетов домов, семейных рассказов, оформление дидактического материала, просмотр видео, фотоматериалов, заучивание стихотворений.

Проведение цикла познавательных занятий: Виртуальная экскурсия по улицам села, к домам детей, рассказы воспитателя о разных зданиях (их назначении, из чего они построены, с названием улиц и номерами домов, рассказы детей о своих домах, знакомство с историей улиц села.

Рисование на тему *«Сказочные домики»*, *«Многоэтажный дом»*, *«Дом, в котором я живу»*, *«Моя улица»*.

Аппликация *«Теремок»* - создание сказки, *«Машины едут по улице»*, *«Железная дорога»*, *«Такие разные дома»* - из геометрических фигур.

Консультации с родителями.

Просмотр видеороликов *«Безопасность на дороге»*.

Фотовыставка «Мой дом, моя улица».

III этап – Итоговый.

Выставка продуктов самостоятельной и совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

**Вывод:** Внедрение проекта позволило нам создать условия для изучения детьми своих семейных традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, дому, гордость за свою семью.

**Работа способствовала:** самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, возможности конструктивного сотрудничества педагогов ДОУ с семьями воспитанников, созданию благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе, повышению психолого-педагогической культуры родителей; развитию творческих способностей детей и родителей в совместной деятельности; оснащению предметно – развивающей среды в группе.

В ходе совместного проекта, мы еще раз убедились в том, что взаимосвязь с семьей очень важна. Дети, родители и педагоги – все мы члены одного коллектива. Совместное участие в проектной деятельности помогло нам лучше узнать друг друга, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми. Установились доверительные детско-родительские отношения. У родителей появилась заинтересованность в продолжительном сотрудничестве.